

برگزاری بیستمین اجلاس رؤسای دانشگاه های سطح یک کشور به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی



یکصد و شصت و پنجمین جلسه شورای دانشگاه شهید بهشتی با حضور اعضای شورا برگزار شد



هشتمین سالگرد شهادت شهید راه علم، شهید دکتر مجید شهریاری

جلسه با تلاوت آیاتی از کلام الله مجید توسط دکتر سید حسن توسلی و ذکر احادیثی از امام باقر (ع) و امام صادق (ع) در خصوص ویژگی های رفاقت و برادری در دین توسط حجت الاسلام والمسلمین پورذهبی آغاز شد. ... (ادامه در صفحه ۳)



۱۶ آذر، روز دانشجو بر دانشجویان گرامی باد.

برگزاری جلسه هم اندیشی بررسی مسائل و چالش های فرهنگی در دانشگاه

جلسه هم اندیشی به منظور بررسی مسائل و چالش های فرهنگی در دانشگاه، دوشنبه ۲۸ آبان ماه، با حضور دکتر صدوق رئیس دانشگاه و با حضور تعدادی از اعضای هیئت رئیسه، جمعی از رؤسای دانشکده ها و پژوهشکده ها و مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در



دانشگاه، به همت معاونت فرهنگی و اجتماعی در مرکز همایش های بین المللی برگزار شد... (ادامه در صفحه ۶)

گفتگوی ویژه (صفحه ۸)

یادداشت ویژه (صفحه ۱۰)

فرهنگی - اجتماعی (صفحه ۱۱)

پژوهش و فناوری (صفحه ۱۲)

تازه های مرکز نشر آثار علمی (صفحه ۱۳)

همکاری های علمی و بین المللی (صفحه ۱۳)

دانشگاه در آئینه رسانه (صفحه ۱۴)

اداری - سازمانی (صفحه ۱۴)

برگزاری بیستمین اجلاس روسای دانشگاه های سطح یک کشور به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی (ادامه از صفحه ۱)

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی، پنجشنبه ۸ آذر ۱۳۹۷ بیستمین اجلاس روسای دانشگاه های سطح یک کشور به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی در مجتمع آموزشی و رفاهی وزارت نفت در محمود آباد استان مازندران، آغاز به کار کرد.

در ابتدای این اجلاس، دکتر سید حسن صدوق رئیس دانشگاه شهید بهشتی ضمن خیر مقدم به روسای دانشگاه های سطح یک کشور گفت: بسیار خرسندم که توفیق میزبانی بیست امین اجلاس دانشگاه های سطح یک کشور برای دانشگاه شهید بهشتی حاصل شده است.

یکی از موفقیت های این نشست ها تداوم برگزاری آن بوده که امید است خیر و برکت آن نصیب کشور شود. رئیس دانشگاه شهید بهشتی از دکتر

نیلی احمدآبادی رئیس دانشگاه تهران و دکتر خضری و همکارانشان در دبیرخانه اجلاس به سبب اهتمام آنها در برگزاری این نشست تشکر نمود.



فرهنگ اقتصاد دانش بنیان به تدریج در حال مطرح شدن و نهادینه شدن است

دکتر صدوق در ادامه به مسئله چالش های اقتصادی در کشور و مشکلات ناشی از تحریم های ظالمانه اشاره کرد و ابزار داشت: این چالش ها بر وضعیت دانشگاه های کشور اثرگذار بوده است. رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ادامه سخنان به ارتباط دانشگاه با جامعه و صنعت پرداخت و ابزار داشت: این امر، گفتمانی است که در کشورهای توسعه یافته نیز جاری است و آن ها به دنبال بهبود وضعیت خود هستند.

به عنوان نمونه کشور انگلستان برای دانشگاه های خود نقش ناحیه ای قائل شده که بر این اساس دانشگاه ها به ۹ ناحیه تقسیم و یکی از وظایف مهم آن ها تعامل با مسئولان عمرانی این نواحی است. رئیس دانشگاه شهید بهشتی ادامه داد: در این ساختار، دانشگاه ها بخشی از نیروی تصمیم گیرنده در مسائل آمایشی این نواحی و سرزمین ها هستند و آن ها در حقیقت اقتصاد دانش بنیان را عملاً به این شکل دنبال می کنند.

در جامعه ما نیز به حول و قوه الهی، فرهنگ اقتصاد دانش بنیان به تدریج در حال مطرح شدن و نهادینه شدن است. امید است دانشگاه ها بتوانند امکانات لازم را در زمینه فعالیت در حوزه اقتصاد دانش بنیان در اختیار داشته باشند و در این راه بیش از پیش بکوشند.

یکی از ظرفیت های کشور این است که مردم ما علاقه مند هستند فرزندان خود را به دانشگاه ها بفرستند.

دکتر صدوق افزود: در حال حاضر مسئله اساسی برای دانشگاه ها، موضوع اعتبارات و تخصیص است که دغدغه همه دانشگاهیان محسوب می شود. بنابراین به نظر می رسد که دانشگاه ها خود باید ابتکارات و نوآوری هایی داشته باشند که این چالش ها و مسائل را حل نموده و مسیر مناسب خود را طی کنند.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در بخش دیگری از سخنان خود گفت: در کشور ظرفیت هایی وجود دارد که باید از آن ها بهتر بهره برداری کرد. یکی از این ظرفیت ها این است که مردم ما علاقه مند هستند فرزندان خود را به دانشگاه های با کیفیت بفرستند و ادامه مسیر زندگی خود را در محور تحصیلات عالی دنبال نمایند. باید از این موقعیت و ظرفیت موجود در کشور بهتر استفاده نمود. برای ما این وظیفه ایجاد می شود که با ارائه راهکارهای قانونی و مناسب، نسبت به جذب دانشجویان و آموزش کیفی به آن ها به خصوص در دوره کارشناسی اقدام نماییم. یکی از چالش های بزرگی که ما در دوره کارشناسی ارشد با آن مواجه هستیم، این است که گاهی دانشجویانی جذب این مقطع می شوند که شناخت و تسلط چندانی راجع به این حوزه ندارند.

برگزاری بیستین اجلاس روسای دانشگاه های سطح یک کشور به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی (ادامه از صفحه ۱)

اگر پایان نامه ها محتوای بهتری پیدا کنند و بر مسائل جامعه و کشور تمرکز نمایند، به خلاء ارتباط دانشگاه با صنعت پاسخ داده خواهد شد.

دکتر صدوق در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر این نکته که می توان پایان نامه های دوره های تحصیلات تکمیلی را در جهت رفع نقیصه ارتباط اندک دانشگاه ها با جامعه و صنعت هدایت و راهنمایی نمود گفت: اگر حتی درصد اندکی از پایان نامه هایی که در مقاطع تحصیلات تکمیلی انجام می شوند، به مسائل اساسی

و مبتلابه جامعه و کشور بپردازند، این امر می تواند مفید و سودمند باشد. دکتر صدوق ادامه داد: باید در جستجوی مسیریابی بود که بار دروس تکلیفی دوره های تحصیلات تکمیلی کاهش یابد و پایان نامه ها دارای وزن محتوایی و کارآیی بیشتری شوند. در واقع، پایان نامه و رساله ها باید شناسنامه علمی هر دانش آموخته باشند. در کشورهای توسعه یافته نیز وضعیت همین گونه است و اساساً طولانی شدن دوره تحصیلات تکمیلی در دانشگاه های کشور، چالش ساز خواهد شد. اگر پایان نامه ها محتوای غنی تری پیدا کنند و بر مسائل جامعه و کشور تمرکز نمایند، به خلاء ارتباط دانشگاه با جامعه و صنعت پاسخ داده خواهد شد.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به فرمایشات اخیر مقام معظم رهبری (مدظله) افزود: اخیراً مقام معظم رهبری (مدظله) در یکی از سخنرانی های خود، بیان داشتند که امیدواریم هر رساله و پایان نامه دارای حامی از بخش های دولتی یا خصوصی باشد.

این امر میسر نمی شود مگر اینکه پایان نامه ها و رساله ها محتوای غنی تری داشته باشند. کاهش روزافزون کیفیت پایان نامه های مقاطع تحصیلات تکمیلی باعث شده است که بازار کاذب و جعلی به اسم پایان نامه نویسی ایجاد شود.

باید این مشکل را جدی گرفت و به نظر می رسد چاره کار در این باشد تعداد دروس رسمی که در مقاطع تحصیلات تکمیلی ارائه

می شود، کاهش یابد و به بار محتوایی پایان نامه افزوده شود. در شرایط فعلی، این کار می تواند وضعیت پایان نامه ها را بهبود بخشد. با انجام این کار در کشورهای توسعه یافته بسیاری از چالش ها و مشکلات حل شده است.

نخستین نشست آرزوی موفقیت نمود. رئیس دانشگاه شهید بهشتی در بخش پایانی سخنان خود مجدداً حضور رؤسای دانشگاه های سطح یک کشور در این نشست را گرمی داشت و براین

در این نشست، دکتر صدوق رئیس دانشگاه شهید بهشتی، دکتر نیلی احمد آبادی رئیس دانشگاه تهران، دکتر فتوحی رئیس دانشگاه صنعتی شریف، دکتر سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی، دکتر معتمدی رئیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دکتر نادگران رئیس دانشگاه شیراز، دکتر کافی رئیس دانشگاه فردوسی مشهد، دکتر طالبی رئیس دانشگاه اصفهان، دکتر احمدی رئیس دانشگاه تربیت مدرس، دکتر ذاکری رئیس دانشگاه علم و صنعت، دکتر مدرس هاشمی رئیس دانشگاه صنعتی اصفهان و دکتر سید احمد خضری مدیر حوزه ریاست دانشگاه تهران و دبیر این اجلاس حضور داشتند.



یکصد و شصت و پنجمین جلسه شورای دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد (ادامه از صفحه ۱)

دشمنان ایران به آنچه انتظار داشتند تا قبل از ۱۳ آبان ۱۳۹۷ برسند، دست

نیافتند

دکتر صدوق رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ابتدای جلسه با تبریک حلول ماه ربیع الاول و آرزوی دوری از اتفاقات ناگوار برای ملت شریف ایران گفت: در یک ماه اخیر در خصوص مسائل کلان کشور، به فضل پروردگار آنچه دشمنان می‌خواستند به آن نرسیدند و آن عبارت بود از ایجاد التهاب، برانگیختن حرکاتی در گوشه و کنار کشور، تحریم‌های شکننده علیه مردم ایران، تحریک روانی و بیشتر کردن فشار اقتصادی تا قبل از ۱۳ آبان. اکنون شاهد یک ثبات نسبی در سطح کشور هستیم هرچند با فشارهایی روبه‌رو هستیم ولی به قول مسئولان عالی‌رتبه کشور، آمریکایی‌ها نتوانستند فشار را بیشتر کنند و از ما دانشگاهیان به‌عنوان نیروهای متفکر کشور انتظار می‌رود که با صبر و شکیبایی با نگاه کاملاً ارزشی، اعتقادی و ملی، تحلیل درستی نسبت به مسائل کلان کشور داشته باشیم.



آمایش صحیح تدریس در سطح دانشکده‌ها/پژوهشکده‌ها منتج به حل مشکل کسر موظف بعضی از همکاران هیئت علمی خواهد شد
رئیس دانشگاه در ادامه سخنان خود با اشاره به ساماندهی حق التدریس‌ها در سطح دانشگاه و اعمال انضباط مالی بیشتر و به تبع آن صرفه‌جویی قابل توجه برای دانشگاه در نیمسال تحصیلی گذشته افزود: اگر همین روشی که داشتیم را با دقت، همت و همکاری اعضای محترم هیئت علمی و رؤسای دانشکده‌ها/پژوهشکده‌ها ادامه دهیم، پرداخت حق التدریس‌ها انجام می‌شود. **دکتر صدوق** در ادامه تأکید نمود که اگر آمایش تدریس در سطح دانشکده‌ها/پژوهشکده‌ها به درستی انجام شود، مشکل کسر موظفی بعضی از اعضای هیئت علمی در دانشگاه (تقریباً ۲۰۰ نفر) برطرف شده و دانشگاه می‌تواند بدون داشتن بدهی حق التدریس اداره شود.

حل معضل اضافه تدریس بعضی از مدیران دانشگاه، مشکل پرداخت حق التدریس را مرتفع می‌کند

رئیس دانشگاه سپس به موضوع تدریس اضافه مدیران دانشگاه که در جلسه قبل مطرح شده بود اشاره کرد و افزود: سخنان مطرح شده در آن جلسه، در خصوص فرد یا دانشکده خاصی نبود و متوجه کل دانشگاه بود و حتماً هیچ‌یک از همکاران هیئت علمی قبول نخواهند کرد که یک عده در دانشگاه کمتر از موظفی خود تدریس داشته باشند و در عوض عده‌ای در جای دیگر تدریس اضافه داشته باشند و دانشگاه مجبور به پرداخت حق التدریس شود که از جمله دلایل بروز این مسائل، ضعف مدیریت در سطح دانشکده‌ها/پژوهشکده‌ها است.

اولویت اصلی عضو هیئت علمی در دانشگاه باید انجام وظایف محوله در دانشکده/پژوهشکده باشد نه مأموریت به سازمان‌های دیگر

از جمله محورهای دیگری که توسط **دکتر صدوق** مطرح شد، موضوع مأموریت اعضای هیئت علمی به سازمان‌های مختلف بود. رئیس دانشگاه از رؤسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها خواست که به‌راحتی با این مأموریت‌ها موافقت نکنند و به‌سادگی موضوع را به سمت هیئت رئیسه دانشگاه سوق ندهند. ایشان تأکید نمود اولویت کاری عضو هیئت علمی باید انجام وظایف در دانشگاه باشد.

ضرورت همکاری مؤثر اعضای هیئت علمی در ارتقای دانشگاه به تراز بین‌المللی مورد مطالبه وزارت عتف

رئیس دانشگاه در بخش دیگری از سخنان خود با طرح موضوع مکاتبات وزارت عتف در خصوص نیل به اهداف پروژه مهم اقتصاد مقاومتی "ارتقا ۵ دانشگاه و ۵ واحد پژوهشی برتر کشور به تراز بین‌المللی" از اعضای شورا خواست که در این خصوص حساس باشند و با توجه به تأکید و مطالبه وزارت عتف، با ارسال گزارش‌های جامع مرتبط با فعالیت‌های بین‌المللی حوزه مدیریتی خود برای ارتقای دانشگاه شهید بهشتی به تراز عملکرد بین‌المللی دانشگاه اهتمام بیشتری داشته باشند.

دکتر صدوق اهتمام دانشگاه نسبت به امضای قرارداد اجاره ساختمان هاب و پیگیری انجام شده برای پرداخت قسط اول آن به دانشگاه اشاره کرد و اقدامات انجام‌شده در این زمینه را تشریح کرد.

یکصد و شصت و پنجمین جلسه شورای دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد (ادامه از صفحه ۱)

تقدیر و تشکر

در بخش پایانی رئیس دانشگاه ضمن خوش آمد گویی به آقای دکتر حسن سعیدی و تبریک انتصاب ایشان به سمت سرپرست دانشکده الهیات و ادیان، از زحمات آقای دکتر باباپور تقدیر و تشکر نمود.

سپس دکتر سید محمدسجاد صدوق دبیر شورای دانشگاه در خصوص ساختار و دستورهای یک صد و شصت و پنجمین جلسه شورای دانشگاه در سال ۱۳۹۷ اطلاع رسانی نمود.



دبیر شورای دانشگاه سپس در خصوص نتایج نظام رتبه‌بندی تایمز در سال ۲۰۱۹ میلادی و جایگاه ممتاز دانشگاه شهید بهشتی در جمع ۱۲۵۰ دانشگاه برتر جهان در رشته موضوعی علوم حیاتی اطلاع رسانی نمود. نظام رتبه‌بندی تایمز نتایج رتبه‌بندی دانشگاه‌ها را در حوزه علوم حیاتی برای سال ۲۰۱۹ میلادی اعلام کرد که ۱۱ دانشگاه جمهوری اسلامی ایران از جمله دانشگاه شهید بهشتی در رشته موضوعی علوم حیاتی در جمع ۱۲۵۰ دانشگاه برتر جهان قرار دارند.

علوم حیاتی در رتبه‌بندی تایمز شامل طیفی از حوزه‌های تخصصی کشاورزی و جنگل‌داری، علوم زیستی، دامپزشکی و علوم ورزشی است. دبیر شورای دانشگاه افزود: دانشگاه شهید بهشتی توانسته در شاخص کسب درآمد صنعتی در زمینه علوم حیاتی با ۹/۴۰ امتیاز، رتبه نخست کشور را کسب نماید.

دکتر سید محمدسجاد صدوق به نمایندگی از طرف شورای دانشگاه این موفقیت را به اعضای هیئت علمی و رؤسای واحدهای مرتبط با علوم حیاتی تبریک گفت. سپس شورا وارد بخش دستورهای جلسه شد.

گزارش عملکرد دانشکده علوم ریاضی

دکتر گنجعلی رئیس دانشکده علوم ریاضی گزارشی از عملکرد دانشکده علوم ریاضی ارائه نمود. اهم موارد مطرح شده به شرح زیر است:
- دانشکده علوم ریاضی در یک نگاه؛ کادر اداری و اعضای هیئت علمی دانشکده؛ بروندادهای پژوهشی دانشکده؛ وضعیت و برنامه‌های آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده؛ وضعیت سایت دانشکده؛ کتابخانه دانشکده، راهبردها و کمبودهای آن؛ عملکرد کارگروه بررسی توانایی علمی و کمیته منتخب در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۷ در دانشکده؛ خدمات آموزشی دانشکده علوم ریاضی به دانشکده‌ها؛ اهداف آموزشی و پژوهشی دانشکده؛ اهداف اجرایی دانشکده و فعالیت‌های انجام شده در حوزه اجرایی، عمرانی و مالی دانشکده از بهمن‌ماه سال ۱۳۹۶ لغایت مهر سال ۱۳۹۷.

رئیس دانشکده علوم ریاضی در ادامه این بخش، مشکلات، طرح‌های نیمه‌تمام و نیازهای دانشکده را مطرح کرد. دکتر گنجعلی در بخش پایانی گزارش خود، پیشنهادهایی را به شرح زیر ارائه نمود:

- پیگیری مسائل مربوط به توسعه فضای فیزیکی دانشکده علوم ریاضی؛ ساماندهی بیشتر فضای اطراف دانشکده؛ برگزاری سخنرانی‌های عمومی و تخصصی مستمر؛ برگزاری همایش و کارگاه‌های ملی؛ فضای آموزشی و پژوهشی (ساختمان)؛ تعمیر و بازسازی ساختمان؛ تقویت سایت‌های کامپیوتر.

برگزاری جلسه هم‌اندیشی بررسی مسائل و چالش‌های فرهنگی در دانشگاه (ادامه از صفحه ۱)



جلسه هم‌اندیشی به منظور بررسی مسائل و چالش‌های فرهنگی در دانشگاه، دوشنبه ۲۸ آبان ماه، با حضور دکتر صدوق رئیس دانشگاه و با حضور تعدادی از اعضای هیئت رئیسه، جمعی از رؤسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها و مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه، به همت معاونت فرهنگی و اجتماعی در مرکز همایش‌های بین‌المللی برگزار شد. به گزارش اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی، حجت الاسلام پورذهبی مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سخنانی با قرائت حدیثی از پیامبر اکرم (صلی الله علیه وآله وسلم) گفت: حضرت رسول (ص) به امیرالمؤمنین (ع) فرمودند: آن یهدی اللهُ بک رجلاً واحداً خیرٌ لک مما طلعت علیه الشمس؛ اگر یک نفر به واسطه تو هدایت شود از آنچه آفتاب بر آن می‌تابد بالاتر است. مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری، با قرائت بخشی از فرمایشات پیشین مقام معظم رهبری (مدظله العالی) اظهار داشت: رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار رؤسای دانشگاه‌ها کار فرهنگی در دانشگاه را تشریح نموده و می‌فرماید: "باید کار فرهنگی دانشگاه این‌جوری باشد که افرادی تربیت کند مؤمن، متخلق با اخلاق خوب و انقلابی؛ کار فرهنگی درست آن چیزی است که جوان ما را انقلابی بار بیاورد. معتقد به آرمان‌ها، دوستدار کشور، کشورش را واقعاً دوست داشته باشد، دوستدار نظام، دارای بصیرت و عمق دینی و سیاسی. افرادی تربیت بشوند با اعتمادبه‌نفس، با انگیزه، سرشار از امید؛ با فهم درست از موقعیت کشور؛ استقلال فکری، استقلال سیاسی، استقلال فرهنگی، استقلال اقتصادی؛ مؤمن به مبانی انقلاب و نظام، مؤمن به فرهنگ اسلامی، خوش‌بین، خوش روحیه. کار فرهنگی این است." حجت الاسلام پور ذهبی با تأکید بر مشارکت همه دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و واحدهای مختلف دانشگاه در فعالیت‌های فرهنگی تأکید کرد: در دانشگاه دچار خلاء فرهنگی هستیم و به نظر می‌رسد تمرکز بر روی مسائل فرهنگی کم است. کار فرهنگی تنها وظیفه نهاد مقام معظم رهبری و معاونت فرهنگی و اجتماعی نیست و مشارکت فعال تمامی بخش‌ها و اعضای دانشگاه را می‌طلبد.

دانش آموخته دانشگاه زمانی می‌تواند برای خود و جامعه موثر باشد که به زیور فرهنگ آراسته باشد

دکتر سید حسن صدوق رئیس دانشگاه در ابتدای سخنان خود، هدف از برگزاری این جلسه را بررسی مسئله بسیار مهم فرهنگ در دانشگاه و همفکری درباره مشکلات و چالش‌های فرهنگی و تربیتی در دانشگاه عنوان کرد و افزود: طی سالیان گذشته بیشتر آموزش و پژوهش محور و کانون اصلی برنامه‌ها، فعالیت‌ها و طرح‌ها در دانشگاه‌ها بوده، باید اذعان کنیم که مبحث مهم فرهنگ در این بین مغفول مانده است.

اعضای هیئت علمی به دلیل تعامل نزدیک و رودر رو با دانشجویان در نوک پیکان مسولیت خطیر تجهیز دانشجو به معرفت آموزشی و فرهنگی شدن دانشجو قرار دارند

دکتر صدوق به نقش دانشگاه‌ها در فرهنگ جامعه اشاره و تأکید کرد: دانشگاه وظیفه انتقال، بازتولید و ارتقای فرهنگ را بر عهده دارد. در دانشگاه برای آموزش و پژوهش یک نظام مدون وجود دارد اما حوزه فرهنگ اینگونه نیست. تربیت درست، هنر است و نیاز به تدبیر دارد، نیل به این مقصود، مشارکت فعال اعضای هیأت علمی و دانشجویان به عنوان کارگزاران اصلی فرهنگ در دانشگاه را می‌طلبد. دکتر صدوق، با اشاره به ویژگی‌های یک دانش آموخته خوب گفت: دانش آموخته دانشگاه زمانی می‌تواند برای خود و جامعه موثر باشد که به زیور فرهنگ آراسته شده باشد، فرهنگ در این تعریف، مفهوم گسترده‌ای است که از یک سو مواردی از جمله اخلاق، آداب، رفتار و تمام حوزه‌های تشکیل دهنده هویت یک فرد را شامل می‌شود و از سوی دیگر مفهومی است که استوار بر ارزش‌های دینی و سیره پیغمبر اکرم و اهل بیت علیهم السلام است.

اعضای هیأت علمی عناصر کلیدی و اصلی فرهنگ در دانشگاه هستند

رئیس دانشگاه در ادامه تصریح کرد: رفتار، سلوک و منش استادان الگوی بی‌بدیل و تأثیرگذار بر دانشجویان است. مشارکت فعال اعضای هیأت علمی به عنوان عناصر کلیدی و اصلی فرهنگ در دانشگاه، بازوی توانمندی برای دانشگاه برای انجام رسالت مهم بازتولید و انتقال فرهنگ است. نه تنها استادان بلکه کارکنان دانشگاه نیز در برخورد با دانشجویان باید دقت نظر داشته باشند. بی‌شک، بستر فرهنگی که دانشجو در آن رشد کرده است، در آینده ضامن بهره‌وری از دانش و مهارتی است که در دانشگاه فرا گرفته است. تعامل صمیمانه و ایجاد فضای سالم همکاری در بین اعضای هیئت علمی، بستر شکوفایی علمی، اخلاقی و فرهنگی را برای دانشجویان فراهم می‌کند.

برگزاری جلسه هم‌اندیشی بررسی مسائل و چالش‌های فرهنگی در دانشگاه (ادامه از صفحه ۱)

دکتر صدوق با تأکید بر نقش رؤسای واحدها مختلف دانشگاه در فعالیتهای فرهنگی خاطرنشان کرد: رؤسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها حسب دایره وظایف، اختیارات و ابزارهای قانونی که در اختیار دارند باید بر مسائل، اتفاقات و جریان‌ها مجموعه تحت مدیریت خود نظارت و اشراف کامل داشته باشد. تعامل و ارتباط همراه با دوستی و صمیمیت و ایجاد فضای سالم همکاری در بین اعضای هیئت علمی یک دانشکده و پژوهشکده بستر شکوفایی علمی، اخلاقی و فرهنگی را برای دانشجویان فراهم می‌کند و این وظیفه مهم نیز از جمله مواردی است که باید با تدبیر و تمهید رئیس آن مجموعه رخ دهد تا دانشجویان و دانشگاه از ثمرات فضای علمی معطر به اخلاقیات بهره‌مند شوند.

اعتقاد دارم با ایجاد فضای گفتمان، مسیر برای سوق دادن داوطلبان دانشجویان به سمت یک ارزش و دوری از یک ناهنجاری و ضدارزش هموار خواهد شد و مطمئناً این روش موثرتر و تاثیرگذارتر از تذکر و توبیخ خواهد بود

رئیس دانشگاه در پایان سخنان خود بر امیدبخشی به دانشجویان تأکید کرد و اظهار داشت: دانشجویان و جوانان، مهم‌ترین و ارزشمندترین سرمایه‌های کشور هستند و ایجاد روحیه امید به آینده در بین دانشجویان در اولویت قرار دارد. اعتقاد دارم با ایجاد فضای گفتمان، مسیر برای سوق دادن داوطلبان دانشجویان به سمت یک ارزش و دوری از یک ناهنجاری و ضدارزش هموار خواهد شد و مطمئناً این روش موثرتر و تاثیرگذارتر از تذکر و توبیخ خواهد بود.

سخنان دکتر واعظی معاون فرهنگی و اجتماعی

دکتر واعظی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه نیز با بازتعریف مفهوم فرهنگ در دانشگاه گفت: فرهنگ در دانشگاه بر مجموعه‌ای از ارزش‌های اسلامی، اخلاقی و مهارت‌های اجتماعی دلالت دارد. وظیفه دانشگاه صرفاً آموختن یک مهارت در یک رشته علمی به دانشجویان نیست بلکه باید بتواند دانشجویان را در سه حوزه یاد شده نیز تربیت نماید. معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه افزود: قطعاً دانشگاه جدا و منفک از فضای فرهنگی و اجتماعی جامعه‌ای که در آن قرار دارد نیست و رسالت‌هایی در برابر جامعه برعهده دارد، براین اساس باید تلاش نماییم تا ارزش‌های دینی، اسلامی و انقلابی در دانشگاه حفظ شود. در برنامه‌های فرهنگی عمدتاً به کلی‌گویی بسنده می‌کنیم این در حالی است که برای فعالیت فرهنگی، نیازمند ایده هستیم. معاون فرهنگی و اجتماعی در ادامه، برخورد سلبی با دانشجویان را نازل‌ترین نوع اقدام دانست و تأکید کرد: باید به گونه‌ای برخورد شود تا دانشجو به این باور برسد که باید ارزش‌ها و هنجارها را رعایت نماید. مسئله و چالش آنجاست که برای رسیدن به این هدف، چه ایده‌ای وجود دارد و اقدام عملیاتی تاثیرگذار کدام است؟

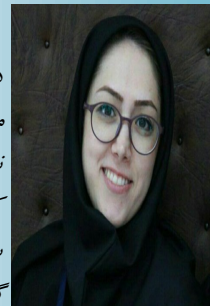
در بخش دوم از این نشست، تعدادی از رؤسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها با مطرح کردن نقطه نظرات و دیدگاه‌های خود به بررسی چالش‌های فرهنگی در حوزه‌های مختلف دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارکنان پرداختند. اهم نکات مطرح شده به شرح زیر است:

دکتر حیدری، رئیس پژوهشکده خانواده: برنامه‌ریزی دقیق برای اوقات فراغت دانشجویان و طراحی و اجرای برنامه‌ها و فعالیت‌های فوق برنامه جذاب برای دانشجویان، مانع و سدی در برابر بسیاری از ناهنجاری‌های دانشجویان خواهد بود. دکتر پوراعتماد، رئیس پژوهشکده علوم شناختی و مغز: باید پارادایم‌های جدید در حوزه فرهنگ و ارزش‌های فرهنگی تعریف شود. دکتر سعیدی، رئیس دانشکده الهیات و ادیان: باید به فرهنگ نگاه سیستمی و عملیاتی داشته باشیم. مدیران دانشکده‌ها باید نظارت و پایش بیشتری درباره اعضای هیئت علمی و کارکنان در رعایت مسائل فرهنگی داشته باشند. دکتر توسلی، رئیس پژوهشکده لیزر و پلاسما: برای اصلاح امور و اصلاح دیگران نخست باید خود را اصلاح کرد و تغییرات مثبت را از خود شروع کنیم. دکتر کامبوزیا، رئیس پژوهشکده علوم محیطی: برای تدوین برنامه و طرح در حوزه فرهنگ باید عوامل پنهان را مدنظر قرار داد. علم در نفس خود اخلاق خودش را دارد. استادان باید بر راستگویی، درستکاری و رعایت اخلاق پیشقدم و الگوی دانشجویان باشند. در حوزه فرهنگ باید ایده‌های جدید داشته باشیم. دکتر نیک‌روش، رئیس دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی: در کلاس درس، اخلاق حرفه‌ای باید در کنار فنون علمی به دانشجو آموزش داده شود. در حوزه تربیت و ارزش‌های اجتماعی تا وقتی خود را اصلاح نکرده باشیم نمی‌توانیم آن را به دیگران منتقل نماییم. دکتر فارسی، رئیس دانشکده تندرستی و علوم ورزشی: برای منابع انسانی دانشگاه باید برنامه تدوین کنیم. باید نظارت بیشتری بر رفتار کارکنان در برخورد با دانشجویان صورت گیرد. دکتر حسینی، رئیس دانشکده علوم و فناوری زیستی: برای نهادینه شدن ارزش‌ها، باید از بروز رفتارهای ناهنجار در دانشگاه جلوگیری و ممانعت بعمل آید. برای شادابی و نشاط دانشجویان باید برنامه‌ریزی کرد. دکتر مظاهری، رئیس دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی: فرهنگ پدیده‌ای عمیق و بسیار پیچیده است اگر از عمق جان صورت نگیرد و در ظاهر باقی بماند ضد فرهنگ‌هایی مانند نفاق و دورویی در جامعه فرصت بروز پیدا می‌کند. باید نظام‌نامه فرهنگی برای کارکنان و اعضای هیئت علمی تدوین شود. دکتر قاسم‌پور، رئیس پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی: ذات و فطرت انسان به سمت خوبی است. با پیشرفت فناوری و تحولات دنیای کنونی، نیازمند تغییر در روش هستیم. تعیین ضرایب حوزه فرهنگی در دانشگاه باید در قالب یک طرح تحقیقاتی تعریف شود. دکتر گنجعلی، رئیس دانشکده علوم ریاضی: باید سطح مشارکت دانشجویان را در برنامه‌های فرهنگی افزایش دهیم.

گفتگو با دکتر پریسا سادات سیدموسوی، عضو هیئت علمی پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی در خصوص باز خورد ویدیویی در ارتقای

روابط والد و کودک

دکتر پریسا سادات سیدموسوی مدرک دکتری خود را در رشته روانشناسی از دانشگاه شهید بهشتی دریافت نمود. تخصص دکتر سید موسوی در حیطه تعامل والد-کودک با رویکرد دلبستگی است. وی مقاله ها و طرحهای پژوهشی متعددی در این زمینه داشته و کتابی نیز در این زمینه ترجمه و منتشر کرده است. از جمله فعالیتهای نوآورانه وی در زمینه روان درمانی متمرکز بر تعامل والد-کودک، به کارگیری روش بازخورد ویدیویی در آموزش والدین است. در حال حاضر دکتر سید موسوی عضو هیئت علمی پژوهشکده دانشگاه شهید بهشتی است. در همین راستا روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی گفتگویی را با دکتر سید موسوی انجام داده است که از نظر مخاطبان گرامی می گذرد.



شما در پایان نامه دکتری خود برای نخستین بار از روش بازخورد ویدیویی در آموزش والدین استفاده کردید، ممکن هست در خصوص این روش بیشتر توضیح بدهید؟

برای توضیح این روش، ابتدا به تاریخچه آن اشاره خواهم کرد. در دهه های ۸۰ و ۹۰ میلادی برای آموزش رفتارها و روش های تربیتی مناسب به والدین از یک سری نوارهای ویدیویی ضبط شده از روابط فرضی والدین و کودکان استفاده می شد. در این ویدیوها تعاملات روزمره و مشکلات شایع میان والدین و کودکان مانند پرخاشگری، لجبازی، نافرمانی، ترس و ... با افراد فرضی و در بیشتر مواقع با استفاده از هنرپیشه ها، ضبط شده و سپس با نشان دادن این ویدیوها سعی داشتند به والدین الگوی مناسب رفتار و پاسخ به مشکلات و رفتارهای کودک را بیاموزند. ولی این تلاشها برای افزایش سبک والدگری مثبت تقریباً با شکست روبرو شد. علت این شکست آن بود که والدین نمی توانستند الگوی خاص رابطه خود با فرزندشان را در این نوارها پیدا کنند و حتی بیشتر خود را با این مدل‌های نسبتاً ایدئال مقایسه کرده و این امر باعث احساس ناکارآمدی بیشتر در آنها می شد. در واقع والدین نیاز به یک آینه داشتند تا بتوانند رفتار خود را در ارتباط با کودک تغییر دهند. بر همین اساس روش جدیدی به نام بازخورد ویدیویی شکل گرفت. در این روش، ابتدا از والد و کودک می خواهند فعالیت هایی را مانند کارهای روزمره مثلاً بازی کردن، غذا دادن، جمع کردن وسایل و غیره انجام دهند و یا درمانگر از آنها می خواهد تا بازی خاص یا یک کار مشترک خاص را با هم انجام دهند. در حین انجام این بازی ها و فعالیتها، رابطه والد و کودک فیلم برداری می شود. در زمان فیلم برداری، درمانگر هیچ مداخله ای نمیکند و از والدین خواسته می شود که تا حد ممکن است طوری رفتار کنند که نشان دهنده رفتار و رابطه معمول و طبیعی بین آنها و فرزندشان باشد یا در واقع شبیه به خانه رفتار کنند تا توجه کودک به دوربین جلب نشود. نکاتی مانند راهبردهای تربیتی والدین، واکنشهای کودک، رابطه کلامی میان والد و کودک، رفتارهای منفی کودک، نوع واکنشهای والد، شیوه های برقراری رابطه بین آنها، تماس های چشمی و تماس فیزیکی آنها و یا هیجانهایی که در طول جلسه مشاهده می شود. در مرحله بعد، والد و درمانگر با هم فیلم ضبط شده یا بخشهایی از آن را که به نظر درمانگر اهمیت دارد، با هم تماشا می کنند و درمانگر موارد مورد نظر را با آنها مرور کرده و روی موارد خاص بحث می کنند. در مرحله مرور فیلم ها تلاش می شود ابتدا نقاط قوت رابطه والد و کودک شناسایی شود و سپس در مواردی که نیاز باشد، رفتارها و روشهای جایگزین به والد توضیح داده شود. برای مثال، چنانچه روش های تشویقی والد مناسب نباشد می توان در همان لحظه روی آن صحبت کرده و تاثیر آن را به والد نشان داد. یا اگر رفتار خاصی در کودک روی والد اثر منفی گذاشته و واکنش خاصی را در وی ایجاد می کند، می توان این را به والد نشان داد.

این روش چه مزیتی نسبت به روشهای سنتی آموزش والدین دارد؟

این روش سالهاست که در کشورهای پیشرفته به عنوان روشی موثر برای آموزش والدین استفاده می شود. استقبال گسترده از این روش به دلیل امتیازهایی بوده که این روش نسبت به روشهای سنتی داشته است. به طور مثال در روش های سنتی والدین مشکلات کودک یا رفتارهای او را برای درمانگر توصیف می کنند، این جملات ادراک والد را از رفتار کودک نشان می دهد ولی در روش بازخورد ویدیویی ما سعی می کنیم در جلسه بازی این موقعیت را بوجود بیاوریم و آنچه اتفاق می افتد را از نزدیک ببینیم. این باعث می شود بهتر بتوانیم بفهمیم واقعا چه اتفاقی برای کودک می افتد. مثلاً می توان مشاهده کرد که قبل از قشقرق یا بهم زدن بازی، چه اتفاق هایی می افتد یا چه چیزی بین والد و کودک می گذرد. با مرور فیلم ها و مشاهده آنها توسط والدین، مهارتهای مشاهده والدین هم افزایش می یابد و توانایی آنها برای دیدن موقعیت ها از زاویه دید کودک بیشتر می شود. در واقع با این روش به والدین کمک می کنیم که به عنوان یک شخص سوم به تعامل خود و فرزندش نگاه کند و این باعث می شود درک بهتری از رفتار کودک بیابد. تعامل، موجب افزایش احساس توانمندی و شایستگی والدین می شود. همین امر باعث می شود رابطه درمانی بهتری شکل بگیرد.

گفتگوی ویژه (ادامه...)

همچنین این روش فرصتی را فراهم می آورد که در آن می توان روی یک لحظه خاص در تعامل مکث نموده و در مورد آن صحبت کرد. این مساله باعث می شود والدین درک دقیق تری از نیازهای کودک، ادراک او از موقعیتها و رفتارها والد و حتی از تاثیر رفتارهای خود بر کودک پیدا کنند. در واقع در این روش ما می توانیم در لحظات خاصی از رابطه، به والدین کمک کنیم تا از تاثیر خود بر کودک و تاثیر کودک بر خود آگاه تر شوند. همچنین تغییرات در تعامل و رفتارهای کودک نیز به راحتی قابل مشاهده و مقایسه با جلسات آغازین خواهد بود. در حقیقت این روش فرصتی را فراهم می آورد که والدین به طور عینی بتوانند تغییرات خود، فرزندشان و تعامل بین شان را ارزیابی کنند.

آیا والدین از اینکه از رابطه آنها با فرزندشان فیلم برداری شود، احساس ناراحتی نمی کنند؟

با توجه به فرهنگ ما، و حتی در کشورهای غربی، طبیعی است که والدین در ابتدا کمی در این شرایط احساس راحتی نداشته باشند ولی معمولاً این احساس به مرور از بین می رود و این شرایط طبیعی تر می شود.

از سوی دیگر به والدین اطمینان داده می شود که تعاملات آنها صرفاً برای روند درمان آنها ضبط می شود و هیچ فرد دیگری به این فیلم ها دسترسی ندارد و پس از پایان جلسات، فیلم ها پاک خواهند شد.

از این روش برای چه مشکلاتی می توان استفاده کرد؟

محدودیت خاصی وجود ندارد. از این روش برای آموزش والدین و روان درمانی کودک در حیطه های مختلف مانند مشکلات رفتاری شامل پرخاشگری، نافرمانی، لجبازی، اضطراب، وابستگی شدید و ... می توان استفاده کرد.

- آیا برای استفاده از این روش حتماً لازم هست که کودک دارای مشکل خاصی باشد یا برای ارتقاء روابط والد- کودک هم می توان از این روش استفاده کرد؟

حتماً می شود استفاده کرد. یک هدف اصلی در این روش بهبود روابط والد- کودک هست و برای استفاده از این روش نیازی نیست حتماً کودکی دارای مشکل خاصی باشد. حتی از این روش می توان برای رابطه والد و نوزاد هم استفاده نمود.

به نکته خوبی اشاره کردید، آیا محدودیت سنی خاصی برای استفاده از این روش وجود دارد؟

خیر، محدودیت خاصی نیست. این روش معمولاً برای گروه های سنی مختلف کودکان استفاده می شود. هر چند شاید بیشترین استفاده مربوط به گروه سنی حدود ۲ تا ۶ سالگی باشد ولی همانطور که گفتم حتی برای نوزادان هم قابل استفاده است. برای کودکان بزرگتر و حتی گاهی نوجوانان هم قابل استفاده است و تنها نوع بازی ها و تکالیف در جلسه متفاوت می شود.

آیا این روش فقط برای رابطه مادر و کودک هست؟

خیر، از این روش برای رابطه هر دو والد با کودک و حتی افراد دیگری که در زندگی کودک نقش مهم و جدی دارند، مانند پرستار، مادر بزرگ و یا خواهر و برادر هم می توان استفاده کرد. در حقیقت توصیه می شود حداقل هر دو والد در فرایند آموزش مشارکت داشته باشند.

سؤال آخر اینکه آیا تحقیقی روی اثربخش بودن این روش صورت گرفته است؟

بله، در خارج از ایران، پژوهشهای بسیاری روی این روش انجام شده است و در ایران هم ما روی اثربخشی این روش روی مشکلات اضطرابی، پرخاشگری، لجبازی، نافرمانی و به طور کلی ارتقاء روابط والد و کودک کار کرده ایم و نتایج پژوهش ها نشان داده که این روش در کاهش مشکلات کودک و بهبود روابط آنها موثر است.

تنظیم گفتگو: اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی

یادداشت ویژه به مناسبت سالگرد وقوع زلزله کرمانشاه در ۲۱ آبان ۱۳۹۶

وقتی شانه های زمین لرزید...

سهیل حیدری، کارشناس روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی

شانه های زمین لرزید، دشت عصیان کرد و شهر خم شد زیر آغوش خاک... هفت و سه دهم ریشتر و ثانیه هایی بی رحم به شب این شهر زدند. آنچه در آن لحظه ها گذشت، غم سال ها را با خود آورده بود. خشمی عظیم که کوه ها را شکافت، ساختمان های بلند را فرو ریخته و روستاها را ویران کرد. چه کسی می داند ثانیه ها چگونه گذشتند؟ در میان بهت و وحشت و دلهره؟ چگونه گذشتند؟ وقتی دیوار خانه بیگانه است؟ وقتی زمین دشمن است؟ وقتی سقف آسمان فرو می ریزد روی پیشانی؟ شانه های زمین روی خاک بود، بر دامن دالاهو، الوند خون می گریست. صبح ۲۲ آبان هیچ گاه نای برخواستن نداشت، از حجم اندوه از آوار غم. آبان، این شب تلخ را از کجا آورده بود؟
روله... روله..."

آتش اشک چه سخت مجال یاری می داد. خبرها پیچیده بود و در میان خاک و آوار، قلب ها به امید دست های آشنا می تپید. شانه به شانه و صف به صف، آمدند و بر غرب باریدند. هرکس با آنچه توانست آمد، چه قلم هایی که شکسته شدند تا دوی قلب هایی شکسته شوند. سخاوت، مهر و همدلی، از شرم این صبح کم کرده بود. بازی دراز می دانست که جاده های دور چه پیوندی با این سنگرهای سترگ دارند. شهر من، پیش از این نیز جنگیده بود و تنش چند زخم داشت. سربلند از ترکش جنگ، بی نوا از خشم زمین... بار دیگر اما بر سر در شهر نوشتند: به مشهد مظلومان فاتح، سرپل ذهاب، خوش آمدید.

یادداشت ویژه به مناسبت میلاد پیامبر رحمت، حضرت محمد (ص)

دکتر مهران اسماعیلی، مدیر گروه تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی دانشگاه شهید بهشتی

محمد بن عبدالله(ص) در کانون گفتمان دینی قرار دارد؛ کسی که آخرین واسطه رسمی خدایی به نام «الله» با بندگان زمینی بود، پیام ها را به او منتقل کرد و از او به عنوان نماینده خود در عرصه های گوناگون زندگی نام برد لیکن از همان آغاز مسلمانان بنابر منافع گروهی، نیازهای محیطی و مناسباتی که با زندگی و پیوندهایی که با دیگر انسانها داشتند، او را یکسان ندیدند، نشناختند و نفهمیدند.

گرایش های متفاوت مسلمانان همگی محمد بن عبدالله(ص) را الگوی اندیشه ای و رفتاری خود در نظر می گیرند؛ از طیف های تندرو معتقد به فعالیت مسلحانه چون القاعده و داعش تا فقیهان شرع اندیش و عرفای معرفت ورز. همگی از آن پیامی دم می زنند که به محمد بن عبدالله(ص) منتقل شده است و بر آنند که آن را به خوبی دریافته اند و به آن پایبند هستند. از طرف دیگر، همین گرایش ها، بر آنند که دیگران در فهم پیام دریافت شده، ناکام مانده اند و مسیری خطا می پیمایند و البته داور اوست.

امروزه و با گسترش فناوری و در عصری که به عصر رسانه و عصر اطلاعات شهرت یافته است، مسلمانان بهتر می توانند با گونه های دیگر اسلامی در سرزمین های اسلامی یا در میان اقلیت های مسلمان کشورهای دیگر آشنا شوند و دریابند با دیگر مسلمانان چقدر شباهت دارند و چقدر با آنها متفاوتند؛ مسلمانانی که در تبار و اقلیم خود، فرهنگی متفاوت، خلق و خویی دیگر و سلیقه و ذوقی ناهمسان با «ما» دارند. «ما»، با مشاهده چنین تنوعی، خواهد اندیشید که چه مناسباتی در خور یک مسلمان است، یک پیرو از میلیاردها پیرو محمد بن عبدالله(ص).

اتفاق دیگری که امروزه افتاده است، ظهور نسل جدیدی از پژوهشگران سخت کوش و مسئولیت پذیر است که پس از انقلاب اسلامی و به مدد موسسات نوین آموزشی، فناوری اطلاعات و توسعه آموزش های زبانی در حال شکل گیری هستند. ظهور این نسل، نوید می دهد که می توان پیرایه های ناشی از نزاع های تاریخی اقوام، فرق و گروه های سیاسی را از چهره پیام الهی زدود و تصویری متفاوت از پیام الهی و پیامبر آن ارائه کرد. این امر را باید مرهون اتفاقات مهمی دانست که در عرصه آموزش و پژوهش در حوزه اسلامی روی داده و نتایج آن در دهه های آتی خود را نشان خواهد داد.

بازدید تعدادی از دانشجویان و اساتید دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی از موسسه

خیریه طلوع بی نشان ها

موسسه طلوع سازمانی مردم نهاد، غیر دولتی و غیر سیاسی جهت حمایت از زنان مردان و کودکان آسیب دیده و بی خانمان و درگیر با مشکل اعتیاد است که در هفت حوزه جذب، درمان، سرپناه، آموزش اشتغال، بازگشت به خانواده و بازگشت به بدنه جامعه فعالیت می کند.



گزارش اردوی زیارتی مشهد مقدس

بسم الله الرحمن الرحيم

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى عَلِيِّ بْنِ مُوسَى الرَّضَا الْمُرْتَضَى الْإِمَامِ النَّقِيِّ وَحَجَّتِكَ عَلَى مَنْ فَوْقَ الْأَرْضِ وَ
مَنْ تَحْتَ الثَّرَى الصِّدِّيقِ الشَّهِيدِ صَلَاةً كَثِيرَةً تَامَّةً زَاكِيَةً مُتَوَاصِلَةً مُتَوَاتِرَةً مُتَرَادِفَةً كَأَفْضَلِ مَا صَلَّيْتَ
عَلَى أَحَدٍ مِنْ أَوْلِيَائِكَ

مصادف با ایام شهادت امام حسن عسگری و آغاز ولایت حضرت مهدی، در اردوی دانشجویی به لطف خداوند در زیر سایه حرم مهربانی و کرم امام هشتم، از انوار روحانی پروردگار بهره بردیم. این اردو

دانشجویی از بیست و دوم تا بیست و ششم آبان برگزار شد و به جز مقصود، زیارت امام رئوف شامل برنامه های تفریحی و فرهنگی همچون استفاده از امکانات مجموعه موج های خروشان و بازدید از غارهای گردشگری مجتمع آرمان نیز بود. در آخرین بامداد سفر نیز دانشجویان برای صرف صبحانه مهمان امام غریب، غریب نواز بودند. ان شاء الله که مقبول درگاه پروردگار و خشنودی اش بوده باشد.



مراسم جشن آغازین فعالیتهای انجمن های علمی دانشجویی برگزار شد

مراسم جشن آغازین فعالیتهای انجمن های علمی دانشجویی با حضور دکتر واعظی، معاون فرهنگی و اجتماعی، دکتر برومند مدیر امور فرهنگی و اجتماعی، دکتر پرند رئیس پارک علم و فناوری، اساتید مشاور و دانشجویان عضو انجمن های علمی دانشجویی روز یکشنبه ۲۰ آبان ۱۳۹۷ در تالار مولوی دانشکده ادبیات برگزار شد.



کسب رتبه های ارزنده انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی در یازدهمین

جشنواره ملی حرکت در دانشگاه اصفهان

روز چهارشنبه ۷ آذر ۱۳۹۷ در آخرین روز از برگزاری یازدهمین جشنواره ملی حرکت دانشجویی که با همت معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و به میزبانی دانشگاه اصفهان برگزار شد؛ دانشجویان و انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی حائز رتبه های ارزنده ای شدند. در بخش نشریه؛ انجمن علمی دانشجویی زیست شناسی موفق به کسب رتبه اول، در بخش کتاب؛



انجمن علمی دانشجویی اقتصاد موفق به کسب رتبه دوم، در بخش فعالیت خلاقانه؛ انجمن علمی دانشجویی بازاریابی موفق به کسب رتبه سوم، در بخش مسابقه؛ انجمن علمی علوم تربیتی به کسب رتبه شایسته تقدیر، در بخش کتاب؛ انجمن علمی دانشجویی جغرافیا، کسب رتبه شایسته تقدیر، در بخش انجمن علمی برتر؛ انجمن علمی دانشجویی جغرافیا کسب رتبه شایسته تقدیر. یازدهمین جشنواره ملی حرکت با حضور حدود ۵۴۰ مهمان از کشورمان و ۸۵ مهمان از ۴۶ کشور دیگر در روزهای ۵ لغایت ۷ آذر ماه ۹۷ در دانشگاه اصفهان برگزار گردید. دانشگاه شهید بهشتی در این جشنواره ۶ رتبه را به خود اختصاص داد.

پژوهش و فناوری

ثبت اختراع بین المللی توسط اعضای هیات علمی دانشکده های مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی

دکتر کیوان ناوی عضو هیات علمی دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر و دکتر امید هاشمی پور و دکتر محمد حسین معیری از اعضای هیات علمی دانشکده مهندسی برق دانشگاه شهید بهشتی موفق به ثبت اختراع بین‌المللی در ایالات متحده (US Patent) شدند. عنوان این اختراع مدار رای گیر تعدد گرا (PLURALITY VOTER CIRCUIT) است. این دستاورد مهم که نتیجه فعالیت‌های پژوهشی چند ساله پژوهشگران دانشگاه شهید بهشتی بوده است، در تاریخ ۲۵ سپتامبر ۲۰۱۸ به ثبت رسیده است. مشخصات این اختراع بین‌المللی به شرح ذیل است:

M .Tanzify Foomany, K. Navi, O. Hashemipour, and M. H. Moaiyeri, PLURALITY VOTER CIRCUIT ,U.S. Patent ,US10084456B2, .2018



در خوشی دانشگاه شهید بهشتی در حوزه‌های علوم زیستی، فیزیک، کامپیوتری و مهندسی و فناوری در

بین دانشگاه برتر جهان

دانشگاه شهید بهشتی در حوزه های علوم زیستی، علوم فیزیکی، علوم کامپیوتری و مهندسی و فناوری در بین دانشگاه برتر جهان جای گرفت. پایگاه رتبه بندی تایمز نتایج رتبه بندی موضوعی سال ۲۰۱۹ خود را منتشر کرد. از میان ۱۱ حوزه موضوعی که رتبه بندی تایمز اعلام کرده است دانشگاه های ایران توانسته اند در ۹ حوزه موضوعی پزشکی (clinical pre-clinical health)، علوم فیزیکی، هنر و علوم انسانی، علوم اجتماعی، اقتصاد و تجارت، علوم زیستی، آموزش، علوم کامپیوتری و مهندسی و فناوری در بین دانشگاه های برتر جهان قرار گیرند. بر اساس این گزارش در حوزه علوم زیستی، دانشگاه شهید بهشتی به همراه ۱۰ دانشگاه از ایران در بین ۷۵۱ دانشگاه برتر جهان با بازه رتبه ۶۰۱+ در این فهرست دیده می‌شوند.

در حوزه علوم فیزیکی، دانشگاه شهید بهشتی و ۲۳ دانشگاه از ایران در میان ۹۶۳ دانشگاه برتر جهان در بازه رتبه ای ۸۰۱+ این حوزه قرار دارند. در حوزه علوم کامپیوتری، ۹ دانشگاه از ایران در بین ۶۸۴ دانشگاه برتر جهان قرار دارند، دانشگاه شهید بهشتی بازه رتبه ای ۶۰۰-۵۰۱ را به خود اختصاص داده است. در حوزه موضوعی مهندسی و فناوری، ۲۳ دانشگاه از ایران در بین ۹۰۳ دانشگاه برتر جهان در این حوزه دیده می‌شود.

در این حوزه دانشگاه شهید بهشتی در بازه رتبه ای ۸۰۰-۶۰۱ قرار دارد. شایان ذکر است یکی از رتبه بندی های مهمی که رتبه بندی جهانی تایمز به صورت سالانه انجام می دهد ارزیابی و سنجش دانشگاه ها در حوزه های موضوعی مختلف است، این رتبه بندی در ۱۱ حوزه موضوعی کلی که برخی از آنها دارای چندین موضوع فرعی است، دانشگاه های برتر جهان را معرفی می‌کند. رتبه بندی موضوعی تایمز بر اساس ۱۳ شاخص عملکردی رتبه بندی جهانی تایمز انجام می‌شود اما هر کدام از این شاخص ها متناسب با هر حوزه موضوعی مجدداً محاسبه می‌گردد.

نهمین وینار اشتراک دانش برگزار شد

نهمین وینار اشتراک دانش عصر شنبه ۱۰ آذرماه ۱۳۹۷ ساعت ۱۸ الی ۱۹ به همت دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه برگزار شد. در این وینار یک ساعته، خانم سمیه دانشمندی، دانش آموخته دکتری رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید بهشتی به ارائه فصل دوم رساله دکتری خود با عنوان توسعه و بالندگی اعضای هیئت علمی از طریق منتورینگ پرداخت. این مجموعه وینارها با عنوان وینارهای اشتراک دانش و با هدف به اشتراک گذاری فصل دوم رساله های دکتری دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی شنبه‌های هر هفته (به غیر از ایام تعطیل) ساعت ۱۸ الی ۱۹ برگزار می‌شود.

سفارش منبع جهت افزایش مجموعه کتابخانه دیجیتال بر اساس نیاز کاربران

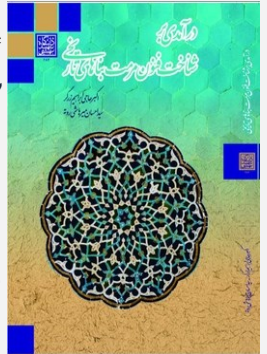
کتابخانه دیجیتال کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه شهید بهشتی در راستای افزایش مجموعه خود بر اساس نیاز کاربران، خواهشمند است اطلاعات مربوط به منبع الکترونیکی (کتب لاتین) مورد نظر خود را جهت سفارش توسط این واحد به رایانشانی cnt.ebook.order@gmail.com ارسال نمایید.

پژوهش و فناوری

معاونت پژوهشی دانشکده الهیات و ادیان دکتر احمدوند از طرف دانشکده الهیات و ادیان سه هارد اکسترنال حاوی بیش از ۲۰ هزار نسخ خطی و چاپ سنگی به صورت الکترونیکی را جهت بارگذاری و سازماندهی به کتابخانه دیجیتال کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه شهید بهشتی جهت استفاده کاربران اهداء نمود.

تازه‌های نشر آثار علمی

عنوان کتاب: **درآمدی بر شناخت فنون مرمت بناهای تاریخی؛ پدیدآورندگان: دکتر اکبر حاجی ابراهیم زرگر و مهندس سیداحسان میرهاشمی روته؛ چاپ اول: ۱۳۹۷، ۴۸۰ صفحه (قطع رحلی)؛ قیمت: ۶۰۰،۰۰۰ ریال**



آنچه از معماری گذشته ایران باقی مانده، در تعامل با فرهنگ حاکم و تلفیق با دانش فنی، نمونه‌های بی‌بدیلی به نسل حاضر رسانده است. بدون شک، حفاظت و مرمت این آثار، به منزله جان مایه معماری ایرانی، نه تنها به علت ارزشهای مستتر در آنها، بلکه برای افزایش غنای اطلاعاتی طراحی و ساخت و ساز امروزی نیز ضروری است. در حوزه مبانی نظری مرمت، کتاب‌ها و مقاله‌های بسیاری به رشته تحریر درآمده است، اما در حوزه فناوری و همچنین روشهای اجرایی مرمت، چه در ایران و چه در دیگر نقاط جهان، منابع کمتری وجود دارد. از این رو، با توجه به کمبود منابع تخصصی در این زمینه، نگارش کتاب حاضر، با تمرکز بر روش‌های اجرایی مرمت بناهای تاریخی، صورت گرفته است. این کتاب شامل هشت بخش است که با روش نظام مند رویارویی با بناهای تاریخی و برداشت از آنها آغاز شده و با ارائه برخی روش‌های حفاظت موقت و کنترل نیروهای آسیب رسان، فنون دخالت در شالوده‌های تاریخی، الگوهای معمول مرمت تویزه‌ها، طاق‌ها و گنبد‌ها، روش‌های کنترل رطوبت و فنون مداخله در سازه‌های چوبی و سنگی ادامه می‌یابد و با آشنایی مختصری در حوزه مرمت تزئینات وابسته به معماری، پایان می‌پذیرد. سعی شده است تا تمام مطالب کتاب بر تصاویر مرتبط و به ویژه نمونه‌های مرمت‌شده موفق ایرانی مبتنی باشد. از اینرو، مطالعه این کتاب برای دانشجویان و فعالان حوزه مرمت و حفاظت میراث فرهنگی، معماران با گرایش‌های فناوری، بازسازی و منظر، دانشجویان و مهندسان عمران و همچنین استادکاران تجربی مفید است.

برگزاری هشتمین نشست کارگروه همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه

همکاری‌های علمی و بین‌المللی

هشتمین نشست کارگروه همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه روز دوشنبه ۲۸ آبان ماه، در محل سالن شهید شهریار و با حضور نمایندگان بین‌الملل دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز برگزار گردید. در ابتدای نشست و پس از جمع بندی نشست قبلی کارگروه، دکتر شیرانی، مدیر همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی، پس از ارائه گزارش فعالیت‌های حوزه همکاری‌های علمی بین‌المللی و ارائه توضیحاتی در خصوص پروژه ارتقاء ۵ دانشگاه و واحد پژوهشی برتر کشور به تراز بین‌المللی با اشاره به نامه ارسالی از سوی معاونت آموزشی وزارت عتف که قبل از این نیز برای روسای محترم دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز ارسال گردیده است؛ از نمایندگان حاضر در نشست درخواست نمود تا با ارائه نظرات و پیشنهادها در خصوص شاخص‌های تدوین شده در این پروژه و ارسال کلیه فعالیت‌های علمی بین-



المللی صورت گرفته و یا در حال انجام در دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز به این دفتر، دانشگاه را در راستای نیل به این هدف بزرگ یاری رسانند.

در ادامه دکتر محمدی، رئیس کمیته جوانان انجمن دوستی ایران و چین با معرفی رسالت و فعالیت‌های صورت گرفته از آمادگی آن انجمن جهت تسهیل روابط دانشگاهی میان مراکز آموزشی جمهوری خلق چین و دانشگاه شهید بهشتی سخن گفت. در ادامه نشست اعضای حاضر در جلسه ضمن اعلام نقطه نظرات و مشکلات خود در حوزه امور بین‌الملل و ارائه پیشنهادها سولاتی را مطرح نمودند که از سوی مدیریت همکاری علمی بین‌المللی پاسخ مناسب داده شد.

دانشگاه در آینه رسانه

مصاحبه خبرگزاری‌ها و رسانه‌ها با رئیس دانشگاه

گفتگوی خبرگزاری **ایسنا** با دکتر صدوق، رئیس دانشگاه شهید بهشتی

مورخ: ۱۳۹۷/۹/۷

عنوان: مسئله اساسی حال حاضر دانشگاه‌ها، اعتبارات و تخصیص است

کد خبر: ۹۷۰۹۱۰۰۴۱۹۶

گفتگوی خبرگزاری **ایسنا** با دکتر صدوق، رئیس دانشگاه شهید بهشتی

مورخ: ۱۳۹۷/۹/۳

عنوان: اجرای آمایش تدریس برای حل مشکل کسر موظف اعضای هیئت علمی، کد خبر: ۴۴۶۶۷۲۲

کد خبر: ۹۷۰۹۱۴۰۶۹۷۸

عنوان: آیا هرس درختان تهران بی موقع بود؟

اطلاعات

مصاحبه خبرگزاری‌ها و رسانه‌ها با اعضای هیئت علمی دانشگاه

گفتگوی خبرگزاری **ایرنا** با دکتر محمدحسین آقاشعبانی، عضو هیئت علمی دانشکده برق

مورخ: ۱۳۹۷/۹/۱۰

عنوان: صنعت ایده های پژوهشی به دانشگاه ها سفارش دهد

کد خبر: ۸۳۱۱۸۳۶۱

گفتگوی خبرگزاری **ایسنا** با دکتر احمدرضا مهرانیان، استادیار

اکولوژی گیاهی دانشگاه شهید بهشتی

مورخ: ۱۳۹۷/۹/۱۵

عنوان: آیا هرس درختان تهران بی موقع بود؟

اخبار اداری - سازمانی

انتصابات

به گزارش اداره روابط عمومی و اطلاع‌رسانی، به نقل از مدیریت حوزه ریاست و روابط عمومی، رییس دانشگاه شهید بهشتی طی احکام جداگانه، تعدادی از مدیران دانشگاه را منصوب کرد.

نام و نام خانوادگی	معاونت دانشکده/پژوهشکده	سمت	مسئول قبلی	تاریخ صدور حکم
دکتر محمدعلی مصفايي	دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی	سرپرست اداره همکاری‌های پژوهشی بین دانشگاهی	-----	۱۳۹۷/۸/۱۳
دکتر حسن سعیدی	الهیات و ادیان	عضو شورای علوم انسانی	دکتر محمد مهدی باباپور گل افشانی	۱۳۹۷/۸/۱۳

خبر نامه روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

همکاران این شماره: دکتر امیررضا اصنافی، دکتر فاطمه مهري، فاطمه خادمی، ابراهیم زنگی و سهیل حیدری
تلفن: ۰۲۱-۲۲۴۳۱۹۲۰ نمابر: ۰۲۱-۲۲۴۳۱۹۱۹
وب سایت: www.sbu.ac.ir رایانامه: publicrelations@sbu.ac.ir
کانال رسمی سروش: http://sapp.ir/SBU_Official