|  |
| --- |
| **حوزه های دانشی نو مرتبط با تخصص واحد کدام است؟** |

**جدول 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عنوان دانش:** |  | **ملاحظات** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**موارد فوق از گزارش مکنزی مستخرج شده است. هر واحد با توجه به قلمرو های دانشی مرتبط با تخصص خود به ذکر مهمترین حوزه های دانشی نو می پردازد و ممکن است موارد کاملا متفاوتی مطرح کند.**

|  |
| --- |
| **قابلیت های واحد در حوزه های دانشی نو مرتبط چیست؟** |

**مجموعه جداول 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام حوزه دانشی مرتبط که در آن ارزیابی قابلیت انجام شده است** | | | | | | |
| **منابع** |  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |
| استاد |  |  |  |  |  |  |
| دانشجوی تحصیلات تکمیلی |  |  |  |  |  |  |
| منابع همکار(مراکز پژوهشی همکار، آزمایشگاه همکار، اساتید همکار، همکار فناوری و ...) |  |  |  |  |  |  |
| ساختمان و فضای آموزشی |  |  |  |  |  |  |
| امکانات پژوهشی(نرم افزار رایانه کتاب مقاله بانک داده و ...) |  |  |  |  |  |  |
| آزمایشگاه(تجهیرات مواد وسایل پرسنل خبره و ...) |  |  |  |  |  |  |
| رویه ها و روش های خاص مختص واحد |  |  |  |  |  |  |

**واحد در این جدول به ازای هر یک از حوزه های دانشی خود که در قسمت قبل(جدول 1) مشخص نموده است به ترسیم وضعیت فعلی خود می پردازد. در این ارزیابی هم کمیت و هم کیفیت باید مد نظر باشد.**

|  |
| --- |
| **کدام بحران ها و چالش های اصلی کشور به حوزه تخصصی واحد مرتبط است؟** |

**جدول 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عنوان بحران/چالش:** |  | **ملاحظات** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**هر واحد با توجه به شناخت اعضای هیات علمی خود از چالش های اصلی کشور، چالش های مرتبط را در این جدول طرح می کند.**

|  |
| --- |
| **قابلیت های واحد برای حل چالش های اصلی کشور چیست؟** |

**مجموعه جداول 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام چالش اصلی کشور که در آن ارزیابی قابلیت انجام شده است** | | | | | | |
| **منابع** |  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |
| استاد |  |  |  |  |  |  |
| دانشجوی تحصیلات تکمیلی |  |  |  |  |  |  |
| منابع همکار(مراکز پژوهشی همکار، آزمایشگاه همکار، اساتید همکار، همکار فناوری و ...) |  |  |  |  |  |  |
| ساختمان و فضای آموزشی |  |  |  |  |  |  |
| امکانات پژوهشی(نرم افزار رایانه کتاب مقاله بانک داده و ...) |  |  |  |  |  |  |
| آزمایشگاه(تجهیرات مواد وسایل پرسنل خبره و ...) |  |  |  |  |  |  |
| رویه ها و روش های خاص مختص واحد |  |  |  |  |  |  |

**واحد در این جدول به ازای هر یک از چالش ها که در قسمت قبل(جدول 3) مشخص نموده است به ترسیم وضعیت فعلی خود می پردازد. در این ارزیابی هم کمیت و هم کیفیت باید مد نظر باشد.**

|  |
| --- |
| **کدام حوزه های دانشی نو در حل چالش ها و بحران های کشور نقش آفرین است؟(حوزه های بحرانی اول)** |

**جدول 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **چالش ها و بحران های کشور** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **حوزه دانش** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**در این جدول، واحد حوزه های دانشی نو در ارتباط با تخصص های خود(جدول 1) را به چالش هایی که قبلا مشخص کرده و حل آنها را با تخصص خود مرتبط دانسته است(جدول3)، مرتبط می کند. به این دسته از حوزه ها حوزه بحرانی اول می گوییم. ممکن است واحد در این دوره برنامه ریزی پژوهشی، از این نوع حوزه های بحرانی مورد هدف قرار ندهد.**

|  |
| --- |
| **در کدام حوزه های دانشی نو واحد به دنبال انجام پژوهش های با تاثیر بالاست؟(حوزه های بحرانی دوم)** |

**جدول 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان دانش:** |  | **وضعیت کنونی به لحاظ تعداد پژوهش های با تاثیر بالا** | | | | |  | **وضعیت آتی( افق سه ساله) به لحاظ تعداد پژوهش های با تاثیر بالا** | | | | |
|  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**حوزه بحرانی دوم به آن حوزه های دانشی(از میان حوزه های جدول 1) اشاره دارد که واحد به دنبال انجام پژوهش های با تاثیر بالا درآنها است. در این جدول در هر حوزه دانش بحرانی، واحد به ترسیم وضع کنونی و آتی خود به لحاظ تعداد پژوهش ها می پردازد. برنامه این دسته از پژوهش ها در جداول برنامه های واحد اعلام می شود.**

|  |
| --- |
| **در کدام چالش اصلی کشور واحد به دنبال انجام پژوهش های کاربردی است؟(حوزه بحرانی سوم)** |

**جدول 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان بحران/چالش:** |  | **وضعیت کنونی به لحاظ تعداد پژوهش های کاربردی** | | | | |  | **وضعیت آتی به لحاظ تعداد پژوهش های کاربردی ( افق سه ساله)** | | | | |
|  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**حوزه بحرانی سوم به آن چالش اصلی کشور اشاره دارد(از میان چالش ها در جدول3) که واحد به دنبال انجام پژوهش های کاربردی درآنها است. در این جدول در هر بحران یا چالش بحرانی ، واحد به ترسیم وضع کنونی و آتی خود می پردازد به لحاظ تعداد پژوهش های کاربردی می پردازد. برنامه این دسته از پژوهش ها در جداول برنامه های واحد اعلام می شود.**

|  |
| --- |
| **کدام حوزه بحرانی حامی یا حامیان مشخص یا بالقوه ای دارد؟** |

|  |
| --- |
| **چه همکاری های پژوهشی می تواند در حوزه های بحرانی صورت بگیرد که بعد استراتژیک در دانشگاه یافته و مزیت رقابتی واحد محسوب شود؟** |

**جدول 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ذی نفعان عمده** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **حوزه بحرانی** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **درجه استراتژیک بودن همکاری** | |  |  |  |  |  |  |  |

**در این جدول حوزه های بحرانی مشخص شده در جداول 5 و 6 و 7 به ذی نفعان که بالفعل و یا بالقوه می تواند با واحد همکاری داشته و یا واحد از حمایت های آنها بهره مند شود، مرتبط می گردد. برنامه ارتباط واحد با این ذی نفعان در جداول برنامه های واحد اعلام می شود.**

|  |
| --- |
| **واحد چه برنامه ای برای توسعه قابلیت های خود در حوزه های بحرانی دارد؟** |

**جداول 9**

**نام حوزه بحرانی که در آن برنامه توسعه قابلیت ها طرح شده است**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **منابع:** |  | **وضعیت کنونی** | | | | |  | **وضعیت آتی( افق سه ساله)** | | | | |
|  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |
| استاد |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| دانشجوی تحصیلات تکمیلی |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| منابع همکار(مراکز پژوهشی همکار، آزمایشگاه همکار، اساتید همکار، همکار فناوری و ...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ساختمان و فضای آموزشی |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| امکانات پژوهشی(نرم افزار رایانه کتاب مقاله بانک داده و ...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| آزمایشگاه(تجهیرات مواد وسایل پرسنل خبره و ...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| رویه ها و روش های خاص مختص واحد |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**واحد در این جدول به ازای هر یک از حوزه های بحرانی که در قسمت های قبل(جداول 5و6و7) مشخص نموده است به ترسیم وضعیت فعلی و آتی قابلیت های خود می پردازد. برنامه توسعه قابلیت ها در جداول برنامه های واحد اعلام می شود. در این ارزیابی هم کمیت و هم کیفیت باید مد نظر باشد.**

|  |
| --- |
| **کدام حوزه بحرانی می تواند زمینه ساز اقدامات کارآفرینانه توسط دانشجویان و اساتید واحد باشد؟ برنامه واحد در این ارتباط چیست؟** |

**جدول 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **حوزه بحرانی:** |  | **وضعیت کنونی اقدامات کارآفرینانه(تعداد شرکت های فعال شده در مراکز رشد)** | | | | |  | **وضعیت آتی( افق سه ساله) اقدامات کارآفرینانه(تعداد شرکت های فعال شده در مراکز رشد** | | | | |
|  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |  | **پائین تر از دانشگاه های همتراز** |  | **در حد دانشگاه های همتراز** |  | **بالا تر از دانشگاه های همتراز** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**واحد در این جدول در هر حوزه بحرانی که در قسمت های قبل(جداول 5و6و7) مشخص نموده است به ترسیم وضعیت فعلی و آتی اقدامات کارآفرینانه خود می پردازد. برنامه اقدامات کارآفرینانه در جداول برنامه های واحد اعلام می شود.**